

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03 (П) Программа Производственной практики, педагогической  
практики**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) "Логопедия"**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

**Составители:**

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой СПиСП,  
Кузьмичева Т.В., канд. пед. наук,  
доцент, директор ППИ,  
Яшина Е.В., старший преподаватель*

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – педагогическая практика

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать компетенции в сфере практических умений в области реализации трудовых функций учителя- логопеда.

### **Задачи практики:**

– расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;

– приобретение опыта анализа коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения деятельности логопеда;

– формирование навыков логопедического обследования лиц с нарушениями речи с учётом имеющихся нарушений, составления речевой карты и логопедической характеристики;

-формирование навыков анализа логопедического занятия;

-приобретение опыта деятельности в планировании коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения коррекционно-развивающих мероприятий;

-приобретение опыта деятельности в области просвещения родителей и педагогов как компонента психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;

-формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

-развитие способности к организации и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности через анализ самоанализ и взаимоанализ проводимых мероприятий;

-развитие способности к проведению работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе проведения культурно-досуговых мероприятий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> -требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную	<b>Уметь:</b>

	траекторию саморазвития при получении профессионального образования	- анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда -планировать свое профессиональное саморазвитие
		<b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> Умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> Навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе	<b>Уметь:</b> умениями по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), а также планируемых результатов обучения и системы их

	с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	оценивания  <b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями  <b>Владеть:</b> навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<b>Знать:</b> духовно-нравственные

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> планируемые образовательные результаты обучающихся с речевыми нарушениями</p>
		<p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями.</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями
		<b>Владеть:</b> Навыками применения психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		<b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		<b>Владеть:</b> Навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том	<b>Знать:</b> специальные научные знания в области организации образования обучающихся с речевыми нарушениями
		<b>Уметь:</b> Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Владеть:</b> Навыками применения методов научно-педагогического исследования в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
--	---	---

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку Практика. обязательная часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

б	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Вводный</b> Установочная конференция	1
2	<b>Раздел 2. Основной</b> Ознакомление с деятельностью учителя-логопеда.	1
3	Проведение логопедического обследования. Составление речевых карт, логопедических характеристик.	2
4	Наблюдение и анализ логопедических занятий. Разработка конспектов занятий	3
5	Проведение логопедических занятий.	4,5
6	Разработка и проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	6
7	Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для обучающихся	6
8	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	6
10	<b>Раздел 3. Заключительный</b> Оценивание документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-заданий.	6

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
-----------------------	-------------------------	------------

<p><b>Раздел 1. Вводный</b> Установочная конференция</p>	<p>УК-6</p>	<p>-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.</p>
<p><b>Раздел 2. Основной</b> Ознакомление деятельностью логопеда.</p>	<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>-анализ организации логопедической помощи; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с обучающимися; -консультация группового руководителя практики по организации практикантами своей деятельности.</p>
<p>Проведение логопедического обследования. Составление речевых карт, логопедических характеристик.</p>	<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>-проведение логопедического обследования двух обучающихся; - составление речевых карт; - составление логопедических характеристик по результатам обследования; - консультация группового руководителя практики по проведению логопедического обследования, составления речевых карт, логопедических характеристик</p>
<p>Наблюдение и анализ логопедических занятий, уроков. Разработка конспектов занятий, уроков</p>	<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>-наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе; - анализ и обсуждение занятий; -разработка конспектов 1 индивидуального, 1 подгруппового и 1 фронтального логопедических занятия; - наблюдение 6 уроков в 1-4 классах для обучающихся с ТНР по обучению грамоте или русскому языку и математике, с фиксацией их хода в протоколе; - анализ и обсуждение уроков; -разработка конспектов 2 уроков: 1 –по обучению грамоте или русском языке, 2- по обучению математике; - консультация группового руководителя практики по проведению анализа занятий и составлению конспектов.</p>
<p>Проведение логопедических занятий, уроков. Взаимопосещение логопедических занятий, уроков</p>	<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>-подготовка и проведение 3 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального; - самоанализ логопедических занятий; -посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 3 открытых логопедических занятий; -подготовка и проведение 2 уроков; - самоанализ проведения уроков; -посещение открытых уроков, проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 2открытых уроков;</p>



		-консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимонализу занятий.
Разработка и проведение консультаций просветительских мероприятий для родителей педагогов.	и и и и	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 -разработка конспектов просветительских мероприятий: одного - для педагогов и одного для родителей обучающихся с ОВЗ; -проведение просветительских мероприятий; -самоанализ просветительского мероприятия; -взаимопосещение просветительских мероприятий; -взаимоанализ просветительских мероприятий; -разработка одной памятки для родителей и одной памятки для педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с речевыми нарушениями; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимонализу занятий.
Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Взаимопосещение мероприятий.		УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 -разработка конспекта культурно-досугового мероприятия для обучающихся с ОВЗ; -проведение культурно-досугового мероприятия; -самоанализ культурно-досугового мероприятия; -взаимопосещение культурно-досугового мероприятия; -взаимоанализ культурно-досугового мероприятия; - взаимонализ логопедических занятий; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимонализу занятий.
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.		УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 -подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
<b>Раздел 3. Заключительный.</b>		УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 -оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс-заданий; -обсуждение итогов практики

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить

групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
  - 1 речевая карта
  - 1 логопедическая характеристика
  - 1 конспект своего открытого логопедического занятия
  - 1 конспект открытого урока
  - 1 конспект просветительского мероприятия для родителей
  - 1 памятка для педагогов
  - 1 конспект культурно-досугового мероприятия для обучающихся
  - мультимедийная презентация по итогам практики

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 13.06.2020).

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237> (дата обращения: 13.06.2020).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 13.06.2020).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.06.2020).

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281> (дата обращения: 13.06.2020).

### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 13.06.2020).

2. *Поварова, И. А.* Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092> (дата обращения: 13.06.2020).

3. *Прищепова, И. В.* Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456288> (дата обращения: 13.06.2020).

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 13.06.2020).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader  
Windows 7 Professional  
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

## 10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## 10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

## 13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.